

# KOMMITTÉN FÖR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

Kommittén för Mänskliga Rättigheter grundades 1969 av Scientologi-kyrkan för att undersöka och avslöja psykiatriska brott mot de mänskliga rättigheterna och för att rensa upp inom den psykiatriska vården. Dess medgrundare är dr Thomas Szasz, professor emeritus i psykiatri och internationellt känd författare. I dag finns det mer än 130 lokalavdelningar i 31 länder. Kommittén har en rådgivande styrelse, vars ledamöter kallas kommissionärer, med bl.a. läkare, jurister, pedagoger, artister, affärsmän samt medborgar- och människorättsrepresentanter.

KMR har åstadkommit hundratals reformer genom vittnesmål i samband med utfrågningar inför lagstiftande församlingar, genom offentliga förhör om psykiatriska övergrepp, och genom att samarbeta med media, lagstiftare och statliga befattningshavare över hela världen.

## FÖR YTTERLIGARE INFORMATION:

CCHR International  
6616 Sunset Blvd.

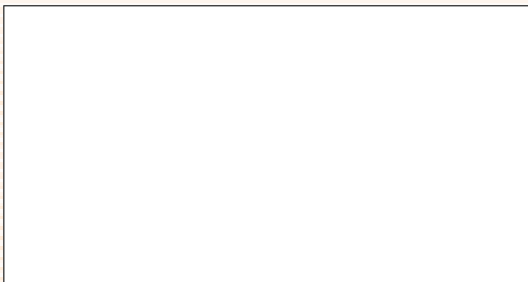
Los Angeles, CA, USA 90028

Telefon: (323) 467-4242

(800) 869-2247 • Fax: (323) 467-3720

[www.cchr.org](http://www.cchr.org)

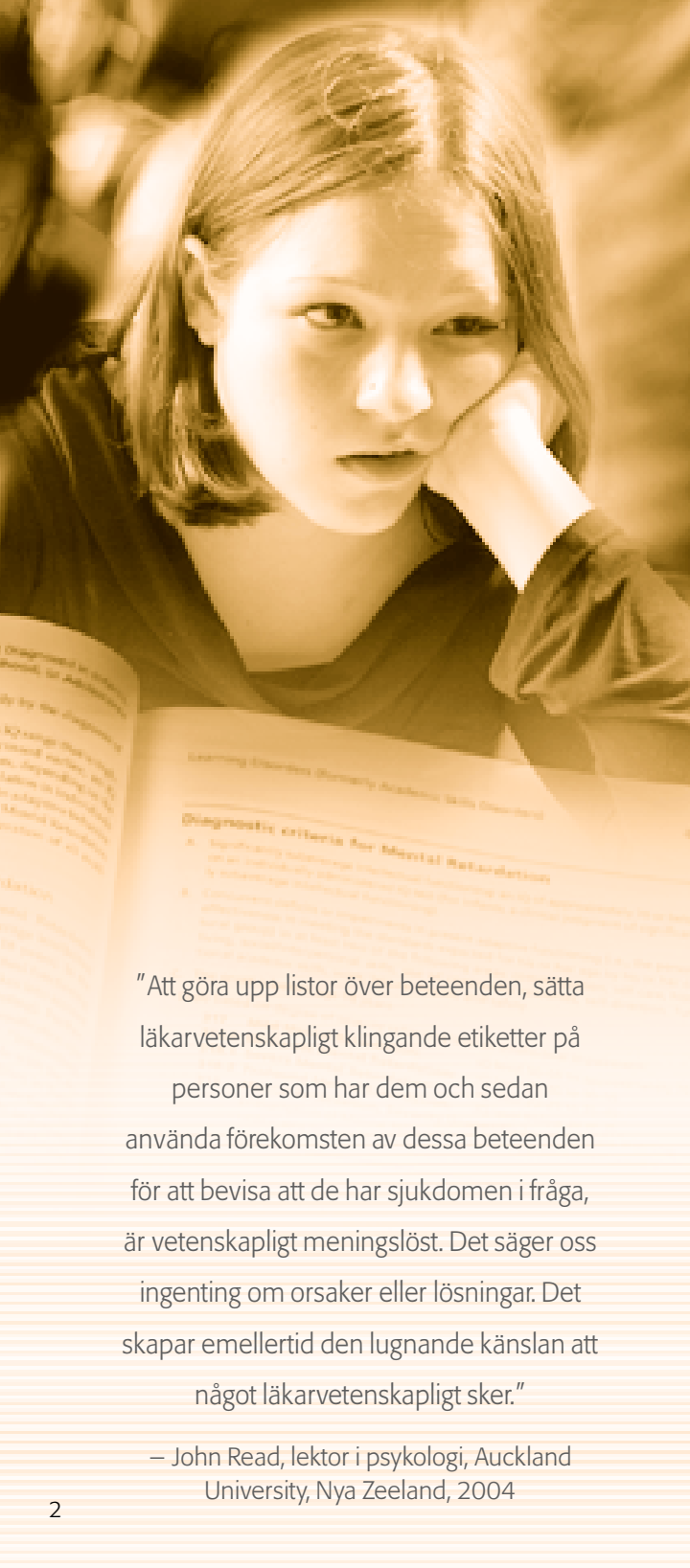
e-mail: [humanrights@cchr.org](mailto:humanrights@cchr.org)



## ATT SKADA UNGDOMAR PSYKIATRIN FÖRSTÖR DE UNGAS SINNEN



Ett informationshäfte till allmänheten från  
Kommittén för Mänskliga Rättigheter



## INLEDNING IDEOLOGISK MISSHANDEL AV SKOLBARN

sin roman från 1932, *Du sköna nya värld*, målar Aldous Huxley upp en "utopisk" och totalitär stat som är mycket oförnuftig och inriktad på att kontrollera. Det är en kontrollerad civilisation där man använder, som Huxley uttrycker det, "suggestions-tekniker genom betingning av småbarn och senare med hjälp av droger".

År 1967 möttes en grupp framstående psykiatriker och läkare i Puerto Rico för att diskutera målen för år 2000 när det gällde användning av personlighetsförändrande droger på "normala människor". I något som skulle kunna vara hämtat från Huxleys roman – med den skillnaden att det här inte var något hopdiktat – drog de upp planer som inkluderade framställning av "intoxikeringspreparat" som skulle skapa samma känsla som alkohol, marijuana, opiater och amfetamin, och som ger "disassociation och eufori". Droger som "förbättrar individens inlärningsförmåga ... skulle förmodligen ändra hela utbildningsprocessen".<sup>1</sup> I rapporten skrev man även, "De av oss som arbetar i det här området kan ana en potential för total kontroll av mänskliga känslor, mentala funktioner och handlingsvilja. Dessa mänskliga fenomen kan startas, stoppas eller elimineras genom användning av olika typer av kemiska substanser. Det som vi kan framställa med vår vetenskap kommer att påverka hela samhället."

Gruppen förutsåg även att "vidden av droganvändning kan verka trivial när vi jämför den med det antal kemiska substanser som kommer att vara tillgängliga för *kontroll* av utvalda aspekter av människors liv år 2000". [vår kursivering].

Idag, när 17 miljoner barn runt om i världen konsumerar personlighetsförändrande droger och många skolors läroplaner nästan enbart är psykologibaserade, då är Huxleys *Du sköna nya värld* en realitet.

År 2003 förstärktes den verkligheten när rapporten från USAs New Freedom Commission on Mental Health publicerades. Den rekommenderar att alla 52 miljoner skolbarn i USA "screenas" för psykiska sjukdomar, och

"Att göra upp listor över beteenden, sätta läkarvetenskapligt klingande etiketter på personer som har dem och sedan använda förekomsten av dessa beteenden för att bevisa att de har sjukdomen i fråga, är vetenskapligt meningslöst. Det säger oss ingenting om orsaker eller lösningar. Det skapar emellertid den lugnande känslan att något läkarvetenskapligt sker."

– John Read, lektor i psykologi, Auckland University, Nya Zeeland, 2004

hävdar – utan att framlägga bevis – att ”tidig upptäckt, bedömning och behandling” skulle kunna ”förebygga att problem med den psykiska hälsan förvärras”. ”Behandling” som i slutändan innebär droger.

Frågeformulär för screening baserade på beteendekontroll existerar redan i flera undervisningssystem. Närgångna frågor som ”Hur mycket här tror du att dina föräldrar har på sina intima kroppsdelar?” eller ”Har du eller någon annan familjemedlem någonsin våldtagits eller blivit sexuellt utnyttjad?” är vanliga. Projektets personal har tillgripit mutor till elever som t.ex. olika presentkort eller matkuponger för att försäkra sig om att de får föräldrarnas godkännande till att fylla i frågeformulären.<sup>2</sup> De flesta föräldrar är omedvetna om att deras barn bedöms. Som reaktion på internationell psykiatrisk screening, fastslog Vera Sharav från Alliance for Human Research Protection (AHRP): ”Detta tvivelaktiga initiativ är en genomgripande kränkning av privatlivet som inte lämnar något utrymme till övers för individuella val eller för föräldrarna att säga nej till personlighetsförändrande droger för sina barn. Sådana obligatoriska, regeringsunderstödda screeningprogram står helt i motsats till de friheter som garanteras alla i ett demokratiskt samhälle.”<sup>3</sup>

Det här häftet har tillkommit för att upplysa de föräldrar som arbetar hängivet för att ge sina barn bra utbildning och goda förutsättningar för ett framgångsrikt liv. Det är för de hängivna lärare som arbetar av kärlek till barnen och för deras bästa. Det här häftet är i själva verket avsett för alla som instinktivt förstår att barn inte bara behöver kärlek och tillsyn – och att alltid vara älskade – utan som också förstår att de representerar nytt liv idag och viktigast av allt, nytt liv för morgondagen. Informationen är inte lätt eller bekväm att ta till sig, men var snäll och håll ut, för den värsta verklighet som du måste konfrontera är att barnen behöver vår hjälp och vårt beskydd nu. Utan det riskeras framtiden för oss alla. Vi ber dig att hjälpa oss med det här.

Jan Eastgate  
Ordförande, Internationella Kommittén  
för Mänskliga Rättigheter

## KAPITEL ETT TYRANNIET I VÅRA SKOLOR



**T**homas Jefferson, en av USA:s ”grundande fäder”, sade: ”Jag har svurit vid Guds altare att för alltid vara fiende till varje form av tyranni över människans sinne”.

Det finns inget värre exempel på tyranni över människans sinne än det som barn utsätts för under sken av utbildning och ”hjälp” genom betedevetenskapliga program som ”normundervisning”, ”sensitivitetsträning”, ”självbehärskning”, psykologiska och psykiatriska frågeformulär och ”screening”, lektioner i ”självkänsla” och personlighetsförändrande droger. Under det att dessa projekt i mer än 40 år falskeligen utgivits vara nödvändiga för att stoppa den nedåtgående spiralen av misslyckande i skolan, drogmissbruk, självmordstendenser och ”låg självkänsla”, trappar de i själva verket upp just de problem som psykiatrikerna hävdar att de förhindrar eller löser. Boken *Cloning of the American Mind*, säger att en ”psykologiskt kontrollerad omgivning” är där ”vetenskapligt”<sup>4</sup> tvång kan användas för att åstadkomma en viss uppfattning. Termer som ”betedemodifiering”, ”målinriktade attityder” och ”följdinriktning” används, vilket i huvudsak innebär ”förändrade attityder”, ”åstadkommandet av ett speciellt (psykologiskt eller psykiatriskt) synsätt”.

Under 1966 började skolan att användas som en ideologisk plattform för att upplösa självdisciplin och moral. Angreppet på samhällets värderingar kom med boken med namnet "Values Clarification: A Handbook of Practical Strategies for Teachers and Students". Boken framkastade 79 strategier och innefattade en procedur i sju steg i vilken barnet först "tinade upp" tidigare värden som hade ingjutits i honom av hans familj och församling. Eleven instruerades att sätta dessa värden åt sidan. Under den andra fasen funderade eleven ut och valde en ny uppsättning värderingar som han kände var viktiga för honom. I fas tre av proceduren, instruerades barnet att åter frysa sina nyvalda värderingar. Han förband sig till att göra dem till del av sin livsstil och

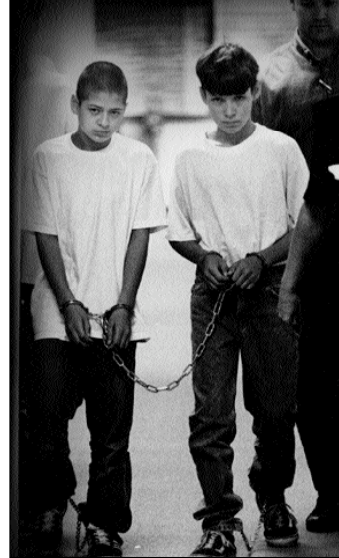
handla i enlighet med dem. Ett urval av frågor och övningar var:

"Systemet med terapeutisk undervisning baseras på en form av beteendemodifiering som inte bara riktar in sig på uppförande, utan även försöker att ändra på vissa former av uppfattningar och känslor."

– Frank Furedi, professor i sociologi vid universitetet i Kent, Storbritannien,

Storbritannien, förklarar: "Systemet med terapeutisk undervisning baseras på en form av beteendemodifiering som inte bara riktar in sig på uppförande, utan även försöker att ändra på vissa former av uppfattningar och känslor. Att träna ett barn hur det ska känna sig är långt mer kränkande och tvingande än att utbilda en elev i hur man uppför sig".<sup>5</sup>

F.d. lärarinnan Ellen Makkai klargör att tonvikten på psykologisk screening i skolorna har lett till att barnen blir behandlade som "försökskaniner": "Vad händer med läsning, skrivning och räkning? Dagens elever blir korsförhörda som brottslingar i icke-teoretiska ämnen som sex, droger och sprit. Inträngande enkätundersökningar i skolorna frågar eleverna om de dricker, röker, snortar droger eller stjal.... Aldrig blir de tillfrågade om de känner sig generade av frågorna. Inte heller har de fått sina konstitutionella rättigheter upplästa för sig."<sup>6</sup> Hon förklarar de ekonomiska



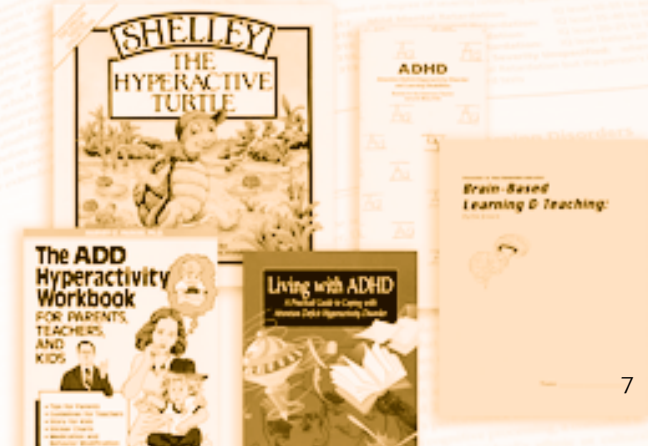
Statistiken för VÅLD OCH KRIMINALITET fortsätter att stiga och följden av psykiatrisk inverkan på utbildningen är att våra kriminella har blivit allt yngre. Manuel Sanchez och John Duncan, båda 12 år, arresterades för mordet på en invandrarbeteare i delstaten Washington i USA.

motiven bakom mentalhälsoprojekt: "Statliga och privata anslag förleder skolor till att använda dessa utfrågningar av elever, vilka sedan används för att övertyga bidragsgivare

att distriktet behöver hjälp – ju större problem, desto större ekonomiskt bidrag." Edward Fæeland, styrelsemedlem i The Survey Research Center, Princeton University, säger: "Om ett distrikt framställer sig självt i tillräckligt dålig dager", öppnar sig de finansiella dammluckorna."

William Bonner, advokat från Rutherford Institute, en amerikansk organisation för offentliga fri- och rättigheter, säger att dessa program har lett till "ett rejält intrång i familjen och i den enskilde elevens rättigheter, genom att läroplanen använder sig av psykologiska program och experiment samt ett brett spektrum av beteendevetenskapliga metoder för modifiering ... Det traditionella inflytandet av och rättigheterna för föräldrarna har blivit besudlade".<sup>7</sup>

UNDERMÅLIG VETENSKAP OCH FALSKA TEORIER I amerikanska skolor idag arbetar psykologer för att diagnostisera och etikettera barn med "inlärningsstörningar". För att föra fram denna industri ges böcker ut som gör propaganda för psykiatris obevisade påståenden om barns mentala "störningar" och där man slår på trumman för farliga droger som en "lösning".

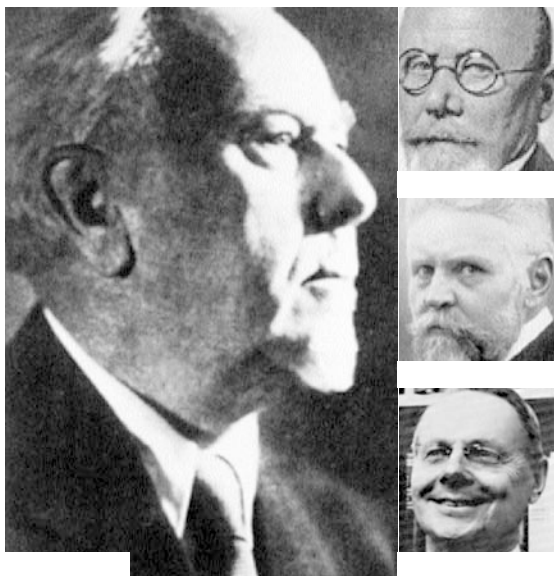


## "SCREENING AV ELEVER": NAZISTISKA RÖTTER

Screening av barn för "psykiska störningar" är inte utan föregångare. Den liknar den process som användes i Nazityskland för att sälla ut de "mindervärdiga elementen i samhället".

■ 1920: Tyske psykiatrikern Alfred Hoche publicerar boken *Permission to Destroy Life Unworthy of Life*, i vilken han rekommenderar att en kommission beordrar identifiering och eutanasi för "avlivningsbara karaktärer". Mindre än 20 år senare beordrade Leonardo Conti, chefen för rikets hälsovårdsmyndighet, en sammanställd förteckning på alla de som led av olika former av psykiska störningar, för att läggas fram inför regeringen.

■ 1930: Ernst Rüdin, grundare av "psykiatrisk genetik" och en av arkitekterna till Förintelsen, talade inför International Congress on Mental Hygiene i Washington, där han uppmanade till ett förenat eugeniskt tillvägagångssätt i utgallringen av dem som man kände till bar på "nedärvd smitta". En lista anfördes över "defekter" som amerikanska eugeniker senare skulle definiera som "uppmärksamhetsstörning" (attention deficit disorder – ADD) och "hyperaktivitet".



ATT NEDVÄRDERA LIV: Den lömska planen att sälla ut de "oönskade" genom utbildningssystemet har dessa och andra psykiatriker och psykologer gått i spetsen för alltsedan 1920-talet. De "oönskade" som skickades till institutioner inkluderade barn med "ADHD" som, enligt teorierna, skulle vara benägna att få schizofreni senare i livet.



■ 1930-talet: Som resultat av den psykologiska eugeniska rörelsen, utfördes screening regelbundet i de amerikanska skolorna och de som klassades som svagsinta skickades till institutioner.<sup>8</sup>

■ 1940: Vid den första konferensen för Tyska föreningen för barnpsykiatri och terapeutisk utbildning, där eliten av den nazistiska psykiatrin närvarade, fastslog psykiatriprofessorn Paul Schroder: "Barnpsykiatri måste ... hjälpa till att integrera [ärftligt] skadade och otillräckliga barn för deras eget och allmänhetens bästa ... under konstant expertmässigt urval av de värdefulla och bildbara, där de som dömts som övervägande värdelösa och obildbara offras lika rigoröst."

■ 1940–45: Den brittiske psykiatrikern J.R. Rees, och den kanadensiske psykiatrikern G. Brock Chisholm, som tillsammans grundade World Federation for Mental Health (WFMH), beskriver målen för en psykiatriker: "Vi har gjort betydelsefulla angrepp mot ett antal yrkesområden. De två lättaste av dessa är naturligtvis läraryrket och kyrkan. Vi har svält alla tänkbara giftiga självklarheter som har matats oss genom våra lärare i grundskolan ... Om släktet ska kunna frigöra sig från den förlamande bördan av gott och ont, måste det bli psykiatrikern som tar det första ansvaret."

■ 1970-talet: Professor Manfred Müller-Küppers, medlem av Tyska föreningen för barn- och ungdomspsykiatri, hävdade att "ingen skulle få remitteras till ungdomsvårdsskola eller delta i skolverksamhet, utan barnpsykiatrisk undersökning".

■ 2003: Genom påverkan av psykiatriker och psykologer rekommenderade den amerikanska New Freedom Commission on Mental Health: "... en tidig upptäckt av psykiska hälsoproblem hos barn och vuxna – genom rutiner och omfattande tester samt screening".

# KAPITEL TVÅ

## STRATEGISK KONTROLL AV BARN SINNEN



**V**erkligheten är att alla mentaltälsoprogram för barn är utformade för att kontrollera barnens liv mot specifika ideologiska mål, på bekostnad av inte bara barnens förstånd och välbefinnande, utan även detsamma hos föräldrarna och själva samhället.

Som Thomas Szasz, professor emeritus psykiatri, har sagt, "Jag har länge vidhållit att barnpsykiatrierna är en av de farligaste fienderna, inte bara till barnen, utan även till de vuxna som bryr sig om de två mest värdefulla och ömtåliga sakerna i livet – barn och frihet"

Programmet "TeenScreen® i USA gör anspråk på att kunna identifiera och "behandla" barn som är "i riskzonen" och därmed förhindra självmord. I programmet "hälsoundersökning" ges eleverna frågor som: "Har det funnits gånger då du tyckte att ingenting var roligt och då du inte var intresserad av någonting?" och: "Har det funnits gånger då du kände att du inte kunde göra någonting bra eller att du inte såg så snygg eller så smart ut som andra?" Med tillräckligt många bockar för frågorna, ger

Inträngande psykologiska frågeformulär som enträget ber om uppgifter om barnet och familjen sammanställs ofta utan föräldrarnas samtycke eller kännedom om frågeformulärens innehåll. Informationen sammanställs sedan i datorer och uppgifterna följer barnet genom hans eller hennes skolgång.

nästa frågeformulär – benämnt Diagnostic Interview Schedule for Children" (DISC) – sig ut för att kolla upp 18 psykiatriska störningar.<sup>9</sup>

Barnet blir sedan hänvisat till en psykolog eller psykiatriker och, vanligtvis, ordinerat psykiatriska droger. Joseph Glenmullen, Harvard Medical School, säger att frågeformuläret som används för att diagnostisera depression "kan verka vetenskapligt", men när man granskar de frågor som ställs och den måttstock som används, är det ytterst subjektiva mättsystem..."<sup>10</sup>

Här följer ett litet urval av den typ av inträngande frågor och beteendemanipulerande frågeformulär som används:

**"Undersökning för befrämjande av hälsan":** Tioåriga elever får personliga och nedsättande frågor som: "Hur feta tycker du att dina föräldrar är?" För pojkarna – "ringa in den bild som visar storleken på din penis". För flickorna – "ringa in bilderna som visar storleken på dina bröst".

**"Känner du dig själv?":** Under en lektion i engelska blev eleverna ombedda att fylla i ett frågeformulär som en del av kursplanen. En fråga var, "Berätta för oss den mest generande sak eller den största hemligheten du har, som skulle göra att vi aldrig skulle betrakta dig på samma sätt igen". Om eleven på den frågan skulle svara "Inga kommentarer", påminner läraren dem om att de betygsetts för sin medverkan.

**"Gå över linjen":** Som del av programmet för "Utmaningsdagen" blir eleverna flyttade till ena sidan av rummet, med ett vitt streck på mitten. Eleven ombeds att gå över linjen "om man någonsin har blivit till åtlöje för att vara fet", "om du eller någon i familjen någonsin blivit våldtagen eller sexuellt ofredad", "om du någonsin blivit slagen av någon som sade 'Jag älskar dig'" eller "om du någonsin känt dig osäker i ditt eget hem".

Forskningsanalytikern Diane Alden konstaterar: "Vi har i åratal haft vägledning, terapi, droger och flummig sensitivitetsträning, och det vi fått ut av detta är ungar som tycker att det känns bra att vara dumma och våldsamma."<sup>11</sup>

"Jag har länge vidhållit att barnpsykiatrierna är en av de farligaste fienderna, inte bara till barnen, utan även till de vuxna som bryr sig om de två mest värdefulla och ömtåliga sakerna i livet – barn och frihet."

– Thomas Szasz, professor emeritus i psykiatri och känd författare

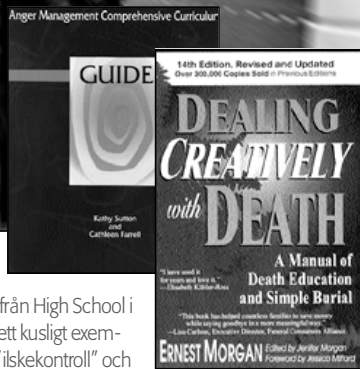


## KAPITEL TRE ATT TRYGGA FRAMTIDEN

### MÖRDARNA I TRENCHCOAT:

Kritiker anför tonåringarna

Eric Harris och Dylan Harris från High School i Columbine, Colorado, som ett kusligt exempel på misslyckandet med "lskekontroll" och "dödsutbildning". Harris tog också våldsframkallande psykiatriska droger vid tidpunkten för massakern.



Faktum är sju av de tolv senaste amerikanska skolskjutningarna begicks av ungdomar som fått receptbelagd psykofarmaka, känd för att orsaka våldsamt beteende, medan fem hade deltagit i psykologiska program.

Kritiker brukar åberopa tonåringarna Eric Harris och Dylan Klebold från Columbine High School i Colorado som ett av de främsta exemplen på misslyckandet med "lskekondrl" och "dödsutbildning". Båda pojkarna hade deltagit i ett program beordrat av en domstol efter en bilstöld. De deltog sedan i "dödsutbildning" i skolan där elever ombads föreställa sig sin egen död. Harris, som också tog ett antidepressivt medel känt för att orsaka fiendlighet och självmordsreaktioner, hade efter det en dröm där han och Klebold gick till ett varuhus och sköt vilt omkring sig. Harris skrev om sin dröm och gav detta till sin lärare. Kort därefter förverkligade han och Klebold drömmen när de den 20 april 1999 rusade ut vilt skjutande, och dödade 12 elever och en lärare, och skadade 23 andra innan de sköt sig själva.<sup>12</sup>

Dr Samuel L. Blumenfeld, internationellt erkänd författare och pedagog varnar: "Det måste vara något fel med ett utbildningssystem som kräver att så många barn drogas ned bara för att närvara i skolan." "Detta är en grym och kriminell aktivitet", sade han. Vad gäller lösningar varnar han: "Man kan inte reformera utbildningen utan att först skilja den från beteendepsykologin."



Genom att hävda att normalt beteende hos barn är mentala störningar och att droger är lösningen har psykiatriker och psykologer trängt sig in till en position där de har auktoritet över barn. Genom något som liknar en statskupp i våra skolor har dessa en gång så starka och effektiva lärdomsbaserade skolor blivit explosiva provrör.

År 2004 sade professor Frank Furedi, "Om den nuvarande trenden fortsätter kommer det inte att finnas mycket kvar som skiljer skolor från mentalvårdinstitutioner. ... Om vi behandlar svåra utmaningar som experiment som barnen inte klarar av, kommer eleverna att uppfatta budskapet och våndas inför vad de hört. Men, om vi slutar upp med att leka doktor och patient och koncentrerar oss på att utveckla barnens styrka

genom kreativ undervisning, då kommer barnet att hänga med ... att skydda barn från förväntningar och nya erfarenheter tyder på brist på förtroende för deras potential att utvecklas genom nya utmaningar.”

Enligt Rutherfordinstitutet har ”föräldrar konstitutionell rätt att styra och kontrollera sina barns uppfostran. De lagar och ageranden från regeringen som på ett orimligt sätt inskränker föräldrars rättigheter att uppfostra och utbilda barnen enligt sina egna värderingar är konstitutionellt suspekta.”

Dr Whitaker ger det här rådet: ”Om män-



”När barns beteende betecknas som sjukdom tror de att det är något fel på deras hjärnor som gör att det är omöjligt för dem att kontrollera sig själva utan att äta piller.”

– Dr. Fred A. Baughman Jr, barnneurolog och ledamot av American Academy of Neurology

niskor ibland blir irriterade, inte kan sova, etc, tyder det knappast på en allvarlig mental störning. Att tidvis känna sig grinig är normalt för en människa ... Tänk tillbaka på din barndom. Kom ihåg vad du upplevde. Fråga dig själv nu, skulle du ha det bättre idag om du hade varit neddrogad under fem eller sex år av din barndom?” Han ger vidare följande råd till föräldrar: ”Först och främst, vägra skriva under de formulär för medgivande som kommer hem från barnens skola - om de inte kan testa dem, kan de heller inte medicinera dem.”

Professor Thomas Szasz säger att barnpsykologer och -psykiatriker

”rånar barnet på dess allra viktigaste ägodel, sig själv... Att lita på falsk förtrolighet och låtsads omsorg om dem ... är vår utpräglat moderna metod att skada barn i namn av hjälp. Barnpsykologi och barnpsykiatri kan inte reformeras. De måste avskaffas.”



## REKOMMENDATIONER

- 1 Du har rätt att vägra att gå med på att ditt barn utsätts för psykologiska eller psykiatriska frågeformulär, tester eller utvärderingar i skolan.
- 2 Om ditt barn har blivit föremål för psykologisk/psykiatrisk undersökning utan ditt medgivande, eller blivit tvingat att ta mediciner kontakta en advokat för att avgöra om du kan väcka åtal både straffrättsligt och civilrättsligt mot den psykolog och/eller psykiatriker som det gäller.
- 3 Psykiatri och psykologi måste tas bort från hela utbildningssystemet och deras tvångsmässiga och icke fungerande metoder bör aldrig finansieras av staten.

1. Wayne O. Evans, Ph.D. & Nathan S. Kline, M.D. (editors), *Psychotropic Drugs in the Year 2000, Use by Normal Humans* (Charles C. Thomas, Publisher, Illinois, U.S.A., 1971), p. 81.  
 2. "A Newsletter of the Columbia Teenscreen Program," *The Teen Screen News*, Apr., Sept & Dec., 2002; and Vol. 1, Issue 4 and Spring 2004, Vol. 3, Issue 1.  
 3. Vera Sharav, Alliance for Human Research Protection (AHRP), <http://www.ahrp.org>, 11 Aug. 2004.  
 4. Beverly K. Eakman, Report on "How to Counter Group Manipulation Tactics," 2001, pp. 2-3, 6.  
 5. Frank Furedi, "Should teachers be 'therapists?..." *The Daily Telegraph* (UK), 21 Jan. 2004.  
 6. Ellen Makkai, "Schools snoop for scandal," *WorldNetDaily.com*, 26 Jan. 2002.

7. William Bonville, "Who Is Behind OBE?," *Conservative Consensus*, 1996.  
 8. Michael D'Antonio, "America's Deep, Dark Secret," interview on *CBS 60 Minutes*, 2 May 2004.  
 9. Robin Nemeroff, Ph. D., and Leslie Kraft, M.S.W., "Help Find Kids At Risk for Depression, Suicide," p. 1; "Voice DISC," Internet address: [www.TeenScreen.org](http://www.TeenScreen.org).  
 10. Joseph Glenmullen, M.D., *Prozac Backlash* (Simon & Schuster, New York, 2000), p. 206.  
 11. Diane Alden, "Self-Esteem Needs Boot Camp," *Education Report, The Newspaper on Education Rights*, July 2001.  
 12. Richard Restak, "The 'Inner child,' the 'True Self' and the Wacky Map of Eupsychia," *The Washington Times*, 18 Aug. 2002.