



# ATT GE DROGER TILL BARN PSYKIATRI FÖRSTÖR LIV



®

Ett informationshäfte till allmänheten från  
Kommittén för Mänskliga Rättigheter

# INTRODUKTION SVEKET MOT VÅRA BARN



**T**idningsartiklar basunerar ofta ut den nutida psykofarmakologiska forskningens nya "underverk" vid behandling av småbarns inlärning och emotionella "problem" och "oförmågor".

De verkar förnuftiga. De låter övertygande. Än en gång besestrar vetenskapen den materiella världen till gagn för mänskligheten. Vem skulle kunna ha något emot att göra det möjligt att leva ett normalt liv för dem som har det svårt?

Jo, det skulle Daniels föräldrar ha! Liksom Corys! De skulle argumentera mot detta häftigt och våldsamt. Och med uppskattningsvis 17 miljoner skolbarn världen över som sägs lida av psykiska störningar som gör det nödvändigt att hålla dem i en kemisk tvångströja av tunga personlighetsförändrande psykiatriska droger, är de långt ifrån ensamma.

Vilka är Daniel och Cory och varför protesterar deras föräldrar? De är barn som inte bara är oförmögna att leva ett normalt liv på grund av s.k. "mirakeldroger", på grund av drogerna så lever de tragiskt nog inte längre.

---

Granska det ovanstående lite noggrannare.

Fundera lite på flera av orden och hur de används. Ta till exempel ordet "normalt". Du har förmodligen en egen idé om vad det innebär att leva ett normalt liv. Innefattar det konsumtion av beroendeframkallande, personlighetsförändrande och potentiellt farliga droger? Innefattar det ett totalt beroende av dessa droger för att förbli normal?

Vad sägs om ordet "läkemedel"? Känner du dig bättre till mods genom att trola fram bilden av någon välgörande hostmedicin ordinerad av en snäll husläkare? Inget kan vara längre från sanningen. Psykiatriska läkemedel är mycket starka vanebildande droger.

Termen "vetenskaplig" används ofta inom psykiatri för att ge legitimitet åt deras uttalanden. Enligt World Book Dictionary betyder det "systematisk, noggrann, exakt". Dessa egenskaper har inget med psykiatri och faktiskt inte heller med dess kusin, psykologi, att göra.

Problemet är att deras världsomfattande propaganda när det gäller barn och utbildning har duperat både välmenande föräldrar, lärare och politiker så att det som är normalt bland småbarn inte längre är normalt, utan en psykisk sjukdom. Och vidare att det "drabbade" barnet kanske kan klara sig igenom svårigheterna enbart med hjälp av fortsatt tung medicinering från mycket tidig ålder.

I motsats till den psykiatriska åsikten är barn inte "försöksdjur", de är mänskliga varelser som i kraft av sin ungdom har rätt att förvänta sig skydd, omvårdnad och möjlighet att uppnå sin fulla potential. Detta kan förvägras dem genom de begreppsmässiga och kemiska tvångströjor som psykiatrins diagnoser och droger utgör.

Denna publikation ger information som annars inte är lättillgänglig för föräldrar och andra berörda. Barnen är vår framtid. Det är inget mindre än hela vår framtid som står på spel här.

Jan Eastgate  
Ordförande,  
Internationella Kommittén  
för Mänskliga Rättigheter

# KAPITEL ETT ATT MONTERA NED FUNKERANDE UTBILDNING



**G**å in i en vanlig skola idag och du blir förlåten om du tror att du har kommit till en mentalvårds klinik, när barnen radar upp sig för den dagliga dosen centralstimulantia. Titta närmare och du kommer att hitta en svart marknad för droger som sköts av skolbarn där affärerna görs med samma droger som de som ordineras för förmodade inlärningssvårigheter.

Efter att ha rört sig uppåt i mer än hundra år har nivån för läs- och skrivkunnighet rasat i USA sedan 1963 då psykologiska program och psykiatriska droger gjorde entré i klassrummen. Sedan psykologiska läroplaner introducerats i Sydafrika visade skolresultaten för år 1997 att endast 47 % av landets elever blev godkända vilket är en nedgång jämfört med 1994 då 58 % blev godkända.

För att få en uppfattning om vilket inflytande psykiatris och psykologins tankegångar har idag inom barnuppfostran och pedagogik är det nödvändigt att förstå hur deras lärosatser kunnat skaffa sig ett sådant järngrepp över utbildningsområdet. Berättelsen börjar mer än ett sekel tillbaka

År 1879 grundades den "experimentella psykologin" av den tyske psykologen Wilhelm Wundt. Han förkunnade att människan var ett själlöst djur, att

*tankeverksamhet* endast var ett resultat av *hjärn* aktivitet och att "medvetenhet är till ingen nytta innan de uppstår genom *kemiska* och *fysiska* processer". [Vår kursivering.]

Några av de huvudfigurer som därefter förverkligade Wundts teorier inom utbildningsområdet var: EDWARD LEE THORNDIKE, djurpsykolog, efter att ha experimenterat på apor, råttor, katter, möss, kycklingar och andra djur använde han sedan sina tekniker på barn. Han sade, "Förr eller senare kommer förstås varje framsteg, direkt eller indirekt, inom vetenskapen om den mänskliga naturen, att bidra till vår framgång med att kontrollera den mänskliga naturen ..."

PAUL SCHRODER, psykiatriprofessor, talare på den första konferensen för den tyska Society for Child Psychiatry and Therapeutic Education 1940, vilken bevisades av eliten av nazipsykiatrikerna, där han deklarerade: "Barnpsykiatri måste ... hjälpa till att integrera (ärftligt) skadade eller olämpliga barn för deras eget och allmänhetens bästa ... under ett konstant expertmässigt urval av de som är värdefulla och utbildningsbara med ett lika resolut offer av de som bedöms som övervägande värdelösa och obildbara."

J. R. REES, en av grundarna till World Federation for Mental Health (WFMH), talade om att psykiatrin skulle breda ut sig i alla utbildningsaktiviteter och skröt med att den "framgångsrikt attackerat" "läraryrket" med syftet att stödja "vår speciella synvinkel".

G. BROCK CHISHOLM, en av grundarna till WFMH, sade, "Om rasen skall befrias från den invaliderande bördan av gott och ont måste psykiatrikerna vara de som tar ansvaret för detta".

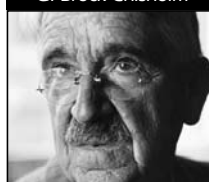
JOHN DEWEY, psykolog och främjare av teorin "människan är ett djur", betecknade kravet att lära barn läsa när de var små för en "perversion", och förespråkade



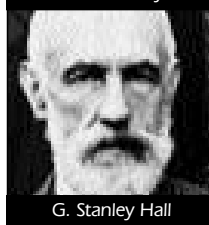
Edward Lee Thorndike



G. Brock Chisholm



John Dewey



G. Stanley Hall

"Vi har framgångsrikt attackerat ett antal yrkesgrupper. De två lättaste av dem är naturligtvis läraryrket och kyrkan."

John R. Rees, en av grundarna till World Federation for Mental Health

---

att skolan skulle anta rollen som en social, hellre än en teoretisk, institution.

G. STANLEY HALL, den första ordföranden i American Psychological Association, förklarade att utbildning av den breda massan inte var nödvändig. "Vi måste komma över fetischism av alfabetet, av multiplikationstabeller, av grammatik", sade han. "Det skulle inte vara någon större förlust om ett barn aldrig lärde sig läsa."

JAMES CATTELL, en senare ordförande i American Psychological Association, hade teorin att "lite är vunnet genom att lära ett barn ljud och bokstäver som ett första steg för att lära sig läsa". Hans läsmetod "helordsmetoden" visade sig vara en katastrof, som fick läs- och skrivkunnigheten att rasa överallt där den användes.

MANFRED MÜLLER-KÜPPERS, från det tyska Society for Child and Adolescent Psychiatry, hävdade på 1970-talet att det "inte skulle tillhandahållas skolundervisning utan barnpsykiatrisk undersökning".

Inflytandet är fortfarande utbrett. År 2003 förordade psykiatriker och psykologer New Freedom Commission on Mental Health i USA att rekommendera, "En tidig upptäckt av psykiska problem hos skolbarn ... genom rutinmässiga och omfattande tester och undersökningar."

Författarinnan och utbildaren Beverly Eakman säger, "Nuförtiden misstänker de flesta människor att utbildning inte handlar om läs- och skrivkunnighet, 'baskunskaper' eller färdigheter i något ämne. Vad man inte förstått är att i detta land, och faktiskt i hela den industrialiserade världen, så existerar vad som bäst kan beskrivas som en 'analfabetskartell' skenbart inriktad på att befrämja människors 'mentala hälsa'. Denna kartell får sin kraft från de som finansiellt och politiskt tjänar på okunnighet och försumlig utbildning, på uppgivenhet, brottslighet, arbetslöshet och det sociala kaos som en försämrad utbildning skapar."<sup>1</sup>

Genom att predika sin fullständigt falska och förvirrande lära har psykiatriker och psykologer nästlat in sig hos skolmyndigheterna och fullbordat en närmast total omstörtning av utbildningsverksamheten. Som ett resultat har vårt en gång så starka och effektiva kunskapsbaserade utbildningssystem nästan helt förstörts och därmed också de tidigare så utmärkta resultaten i skolan.

# KAPITEL TVÅ

## UPPKOMSTEN AV PSYKIATRISKA 'DIAGNOSER'



**E**n framgångsrik maskering till vetenskap kräver dock att vissa fasader hålls på plats. Det var den tyske psykiatrikern Emil Kraepelin, lärjunge till Wundt, som först utarbetade ett system för kodifiering av mänskligt beteende, samtidigt som han bekräftade att psykiatrin *saknade effektiva behandlingsmetoder mot de flesta psykiatriska störningar*. [Vår kursivering.]<sup>2</sup>

Mer än ett århundrade senare har saker och ting inte förändrats. År 1995 erkände dr Rex Cowdry, dåvarande chef för USAs Nationella Institut för Mental Hälsa (NIMH) följande: *“Vi känner inte till orsakerna [till några psykiska sjukdomar]. Vi har inga metoder för att bota dessa ‘sjukdomar’ ännu.”* [Vår kursivering.]<sup>3</sup>

Sedan Kraepelins dagar har antalet fall av mänskligt beteende som psykiatrin har dömt ut stadigt ökat. Idag är de fastställda i APAs *Diagnostisk och statistisk handbok för mentala störningar (DSM)*.

År 1987 föddes diagnosen “uppmärksamhetsstörning med hyperaktivitet” (ADHD) bokstavligt talat med en omröstning genom handuppräknings genomförd av en kommitté inom American Psychiatric Association (APA) och infördes i *DSM-III-R*. Inom loppet av ett år hade 500 000 barn fått diagnosen enbart i USA. Idag har den siffran stigit till alarmerande sex miljoner.

Internationellt har antalet barn som fått diagnosen ADHD skjutit i höjden sedan 1990-talet. Mellan åren 1989 och 1996 skedde det i Frankrike en sexfaldig ökning av antalet barn som fick etiketten "hyperaktiv".

Så kallade symtom på ADHD inkluderar: är ofta ouppmärksam på detaljer eller gör slarvfel i skolarbete, har ofta svårt att bibehålla uppmärksamheten inför uppgifter eller lekar, misslyckas med att genomföra skolarbete, hemsysslor eller arbetsuppgifter, har ofta svårt att vara stilla med händer och fötter eller kan inte sitta still, springer ofta omkring, klänger eller klättrar mer än vad som anses lämpligt för situationen, verkar vara "på språng" eller pratar ofta överdrivet mycket symtom som i själva verket passar in på alla barn.

Ofta är barnet helt enkelt uttråkat. Fred Shaw Jr, en f.d. polis i Los Angeles som nu sköter flera hem för pojkar i Kalifornien, hem som är alternativ till fängelse, berättar följande om en pojke som hade fått diagnosen ADHD av en psykolog: "Jag ställde några enkla frågor som: 'Hur länge har du någonsin pratat i telefon med en tjej?' Tre till fem timmar. 'Hur länge kan du spela ett videospel?' Åtta timmar. 'Hur var det med böcker?' Från pärm till pärm sådana som han gillade. Det var helt uppenbart att han kunde koncentrera sig på allt som intresserade honom."

Sedan psykiatrin infiltrerat och säkrat sin maktställning inom utbildningssystemen och skapat förutsättningar för en organiserad attack genom psykiatriska diagnoser, släppte psykiatrin fram sitt nästa, ytterst farliga och lönsamma vapen mot våra ungdomar beroendeframkallande psykoaktiva droger som går under beteckningen mediciner.



Många böcker visar att enbart problem med hälsan och utbildningen i sig kan leda till uppmärksamhets- och beteendeproblem, vilket därmed rubbar förtroendet för "ADHD"-monopolet när det gäller inlärningsstörningar.

# KAPITEL TRE

## DROGLANGNING TILL BARN



När James först fick diagnosen ADD (uppmärksamhetsstörning) vägrade hans mamma att låta honom få psykiatriska droger. Skolpersonal föreslog att han skulle genomgå en psykologisk test. Situationen förvärrades snabbt. "I skolan diagnosticerades min son, han drogades ner och dog nästan", sade hans mamma. Tre dagar efter att han hade fått psykdrogerna fick hon ett samtal från skolan eftersom hennes son hade fått svåra smärtor i bröstet och man hade fört honom till ett sjukhus. Läkarna där berättade att smärtorna var en reaktion på drogerna. När hon slutade att ge honom dessa var faran över.

James hade tur. Miljontals barn världen runt har inte haft samma tur.

Barnläkaren Fred Baughman Jr rapporterar: "Följande barn är inte längre hyperaktiva eller ouppmärksamma de är döda. Mellan 1994 och 2001 konsulterades jag, medicinskt eller juridiskt, formellt eller informellt om följande dödsfall: Stephanie, 11, ordinerades centralstimulantia och dog av hjärtarytmi; Matthew, 14, ordinerades centralstimulantia och dog av kardiomyopati [sjukdom i hjärtmuskeln]; Macauley, 7, ordinerades centralstimulantia och tre andra psykiatriska medel, drabbades av hjärtstillestånd; Travis, 13,



”Den ’biologiska psykiatrin’  
ännu inte kunnat bekräfta ett  
enda psykiatriskt tillstånd/diag-  
nos som avvikande/som sjuk-  
dom eller något ’neurologiskt’,  
biologiskt’, som ’kemisk  
obalans’ eller ’genetiskt’.”

Dr. Fred A. Baughman, Jr.,  
barnneurolog, 2002

ordinerades centralstimulantia och drabbades av kar-  
diomyopati; Randy, 9, gavs centralstimulantia och flera  
andra droger och dog av hjärtstillestånd; Cameron, 12,  
ordinerades centralstimulantia och dog av hypereosinofilt  
syndrom [onormal ökning av de vita blodkropparna].  
Det är ett högt pris att betala för ’behandlingen’ av en  
’sjukdom’ som inte existerar.”

Psykiatrins allra senaste teori är att alla mentala  
problem kommer från en ”kemisk obalans” i hjärnan.  
Psykiatrikern David Kaisler tvekar inte det minsta om  
denna bluff: ”För den moderna psykiatrin återstår  
fortfarande att på ett övertygande sätt bevisa att det är  
genetiska/biologiska faktorer som utgör orsaken till  
mental sjukdom ... Patienter [har] diagnosticerats med  
’kemisk obalans’ trots det faktum att det inte finns  
några tester som ger stöd åt dessa påståenden och ... det  
inte finns något egentligt begrepp för hur en korrekt  
kemisk balans skulle se ut.”<sup>4</sup>

År 2001 skrev Ty C. Colbert, fil. dr: ”Som med alla  
mentala störningar finns det inget biologiskt test eller  
biologisk markör för ADHD.” Han citerar det  
amerikanska Nationella folkhälsoinstitutets konsen-  
suskonferens om ADHD som fastställde, ”Forskare har  
sökt ivrigt för att finna bevis för att det skulle vara  
någon kemisk obalans som orsakar ADHD, men har  
inte hittat någon”.

När idén om ”kemisk obalans” används fram-  
gångsrikt för att få intet ont anande föräldrar att samar-  
beta, skapas ett farligt tankesätt. ”Dessa barn tror att  
det finns något allvarligt fel i deras hjärnor som gör det  
omöjligt för dem att kontrollera sig själva om de inte tar  
ett piller”, säger dr Baughman.

Med ”piller” avses förstås farliga och beroende-  
framkallande amfetaminliknande eller antidepressiva  
droger som SSRI-preparat (Selektiva serotoninåter-  
upptagningshämmare). Genom dessa piller skapar

psykiatriker en generation av drogberoende individer. Tillverkaren av metylfenidat (Ritalina) medger att drogen är beroendeframkallande.<sup>5</sup> Beroendeframkallande droger framkallar en kultur av droglangning och missbruk. Ritalina och andra centralstimulantia säljs nu illegalt i skolor i flera länder för två till tio dollar per piller. Det här är en drog som är mer potent än kokain och barnen krossar pillren och "snortar" dem.

Thomas Moore, författare till *Prescriptions for Disasters* sade att den nuvarande användningen av droger som Ritalina innebär "förfärliga risker" för en hel generation barn. Denna drog ges för att "på kort sikt kontrollera barnens beteende inte för att minska några synbara risker för [barnens] hälsa. Liknande storskaliga kemiska kontrollmetoder av mänskors beteende har aldrig tidigare genomförts utanför sjukhem och mentalkliniker".

## VAD ÄR DET EGENTLIGEN SOM HÄNDER I SKOLAN?

Dagens studerande screenas eller "profileras" med hjälp av frågeformulär som frågar efter deras egna och deras 'föräldrars' attityder och uppträdande. I ett "tonårsscreeningprogram" genomfört i USA fick de studerande frågor som t.ex. "Har du upplevt någon tidpunkt när du inte tyckte att något var roligt och du



Psykiatriska droger och psykologiska metoder låg bakom våldet i skolor i USA som t.ex. dödsskotten i Columbine, Colorado (ovan) 1999 och har bidragit till tonårsvåld i olika länder.

---

inte var intresserad av något alls?"<sup>6</sup> Barnet kan sedan hänvisas till en psykolog eller psykiatriker vilket vanligtvis leder till förskrivning av droger. Joseph Glenmullen från Harvard Medical School säger att de frågeformulär som används för att "diagnostisera" depressioner "kan se vetenskapliga ut", men "är ytterst subjektiva".<sup>7</sup>

De droger som ordineras mot "depression" är kända för att framkalla våldsbeteende och suicidalt beteende. År 2003 varnade det brittiska läkemedelsverket läkare för att skriva ut SSRI-preparat till ungdomar under 18 år på grund av självmordsrisken. Under 2004 beordrade FDA (USAs motsvarighet till de Svenska livsmedels- och läkemedelsverken) att SSRI-preparat skall märkas med en väl synlig symbol, en "black box-varning", för att varna för självmordsrisken.

Varningen kom för sent för Matt Miller och Cecily Bostock. År 2001 hängde sig Matt Miller i sin garderob efter att tagit ett antidepressivt SSRI-preparat i en vecka. Cecily knivhögg sig själv i bröstet med en kökskniv två veckor efter det att hon börjat ta ett antidepressivt medel.<sup>8</sup>

En "black box-varning" lyckas dock inte rikta sig mot hela omfattningen av problemet, eftersom fler barn dör av droger som är godkända av FDA, och sedan ordineras för påhittade störningar. Psykiatriska droger och skolprogram relateras också till ökningen av det blodtörstiga våldet bland ungdomar. Episoder med psykoser och våldsamt beteende associeras med kroniskt missbruk av centralstimulantia.<sup>9</sup> Patienter som använder SSRI-preparat kan lida av oro, aggressioner, hallucinationer och personlighetsförändringar.<sup>10</sup>

Våld utfört av tonåringar som har tagit psykdroger är ett internationellt problem. År 2004 sköt 15-åriga Andreas från Tyskland sin fosterfar till döds efter att i flera år ha tagit ordinerade personlighetsförändrande droger. Samma år dömdes 19-åriga Ryan Furlough från Maryland för att ha mördat en skolkamrat 2001. Ryan använde en ordinerad antidepressiv drog. Två japanska tonårspojkar, 15 och 16 år, knivhögg 1999 en 16-åring. De båda förövarna hade tagit sömntabletter, eftersom dessa gjorde dem "oövervinnliga". Utbildaren Beverly Eakmans råd är, "Ge psykvårdsindustrin ledigt från vår nations hem och skolor".

# KAPITEL FYRA

## ATT ÅTERTA KONTROLLEN



**P**sykiatriker och psykologer har invaderat vårt en gång så framgångsrika utbildningssystem och förvandlat det till beteendelaboratorier.

Det finns dock många modiga individer som har lyckats åstadkomma något mitt i det här eländet.

Ta exemplet med den unga mamman som blev kallad till skolan där en psykolog förklarade att hennes sons hjärna inte sände signaler på rätt sätt, vilket gjorde att han inte kunde koncentrera sig. Tim ordinerades Ritalin. Han började förlora aptiten, fick huvudvärk, blev lätt trött och kunde omöjligen sova på nätterna.

Modern med sin son till en doktor i alternativmedicin, som lät Tim sluta med drogerna och såg

i stället till att han fick rätt kosttillskott och vitaminer. Tim var allergisk mot vissa matprodukter. När det hade behandlats kunde Tim äta och somna utan problem. Man upptäckte också att Tim hade fått lära sig att läsa med "helordsmetoden" och han förstod helt enkelt inte det han läste i skolan. Hans mamma köpte ett "fonetikspel" åt honom, lärde honom grammatik, och inom några få månader hade hans läskunnighet ökat från en andraklassares till en sjätteklassares nivå. Det är ett faktum att odiagnostiserade, men medicinskt behandlingsbara, fysiska tillstånd ofta manifesterar sig som "psykiatriska symptom".

"Det finns inga tillgängliga tester med vilka man kan bedöma den kemiska statusen hos en levande persons hjärna." Och, "man har inte funnit några biologiska, anatomiska eller funktionella tecken som på säkert sätt utmärker mentalpatienters hjärnor."

Elliot S. Valenstein,  
fil.dr., biopsykolog

En brittisk publikation, *Mental Illness Not All in the Mind*, uppger följande: "En kombination av några av följande [faktorer]: ickeoptimal näring, medel som motverkar näring, överkonsumtion av socker, uppiggande och lugnande medel samt matallergier eller intoleranser anses vara faktiska orsaker till mentala och emotionella problem. Genom att korrigerera dessa faktorer uppnår man ofta påtaglig förbättring." Tusentals barn som ordineras psykiatriska droger är helt enkelt "smarta". "Dessa elever är uttråkade till döds," skrev neurologen och författaren, Sydney Walker III. "Och uttråkade människor är rastlösa, vrider sig, kliar sig, sträcker på sig och, speciellt om de är pojkar, letar de efter något sätt att hamna i problem."<sup>11</sup> Studier visar också att stödundervisning leder till förbättringar i skolresultat.<sup>12</sup>

Slutmålet, i vilket samhälle som helst, när det gäller utbildning måste vara att höja förmågan, initiativkraften och den kulturella nivån, för att på så sätt höja samhällets överlevnadsnivå. Detta kommer att uppnås först när psykiatrin och psykologin, tillsammans med deras snokande tester, deras kränkande och bedrägliga "diagnoser" och deras skadliga droger har tagits bort från skolorna och barnens liv.



# REKOMMENDATIONER

- 1 Du har rätt att vägra att låta ditt barn utsättas för psykologiska eller psykiatriska frågeformulär, tester eller bedömningar i skolan.
- 2 Om ditt barn har varit föremål för psykologisk/psykiatrisk undersökning utan din vetskap eller blivit drogat och skadat under tvång, konsultera då en jurist för att undersöka möjligheten att väcka åtal eller inlämna en stämningsansökan. Stäm upphovsmännen till frågeformuläret, och om de är psykologer och psykiatriker, deras utbildningsinstitutioner och förbund.
- 3 Slutligen så är det så att psykiatriker och psykologer måste avskiljas från alla undervisningssystem och deras tvingande och ej fungerande metoder skall inte finansieras av allmänna medel.

**Varning:** Innan du slutar att ta psykiatriska droger behöver du söka hjälp och råd av en kompetent icke-psykiatrisk läkare.



Den här publikationen har möjliggjorts med hjälp av anslag från International Association of Scientologists.

1 B. K. Eakman, *Cloning of the American Mind, Eradicating Morality Through Education* (Huntington House Publishers, Louisiana), 1998, p. 16.

2 "International Kraepelin Society," APA Annual Convention, Toronto, Canada, May/June, 1998.

3 Dr. Rex William Cowdry, Acting Director of the National Institute of Mental Health, Testimony before a Subcommittee of the Committee on Appropriations, House of Representatives, 104th Congress, First Session, Washington, D.C., 22 Mar. 1995, p. 1205.

4 David Kaiser, M.D., "Commentary: Against Biologic Psychiatry," *Psychiatric Times*, Dec. 1996.

[www.mhsource.com/edu/psytimes/p961242.html](http://www.mhsource.com/edu/psytimes/p961242.html)

5 *Physicians Desk Reference 1988* (Medical Economics Company, Inc., New Jersey, 1988), p. 1897.

6 The Columbia TeenScreen State-One Health Survey, 11 Sept. 2001.

7 Joseph Glenmullen, M.D., *Prozac Backlash*, (Simon & Schuster, NY, 2000), p. 206.

8 Lauren Neergard, "Parents Push to Limit Use of Antidepressants," *The Washington Times*, 3 Feb 2004.

9 John Merline, "Public Schools: Pushing Drugs?" *Business Daily*, 16 Oct. 1997.

10 Charles Medawar, "Antidepressants Hooked on the Happy Drug," *What Doctors Don't Tell You*, Vol. 8, No.11, Mar. 1998, p. 3.

11 Sydney Walker III, *The Hyperactivity Hoax* (St. Martin's Paperbacks, New York, 1998), p.165.

12 Lawrence W. Sherman, Denise Gottfredson et al., "Preventing Crime: What Works, What Doesn't, What's Promising." A report to the United States Congress, Prepared for the National Institute of Justice, Chapter 5, "School-Based Crime Prevention," 1 Apr. 1998, p. 31.



# RECOMMENDATIONS

---

- 1 You have the right to refuse permission for your child to be subjected to any psychological or psychiatric questionnaire, test or evaluation in school.
- 2 If your child has been subjected to psychological/psychiatric screening without your consent, or coercively drugged, consult a lawyer to determine your right to prosecute criminally and civilly the responsible psychologists or psychiatrists, their colleges and associations.
- 3 Psychiatry and psychology must be eliminated from education and the State should not fund their coercive and unworkable methods.

*Caution: No one should stop taking any psychiatric drug without the advice and assistance of a competent non-psychiatric medical doctor.*



This publication was made possible by a grant from the International Association of Scientologists.

1 B. K. Eakman, *Cloning of the American Mind, Eradicating Morality Through Education* (Huntington House Publishers, Louisiana), 1998, p. 16.

2 "International Kraepelin Society," APA Annual Convention, Toronto, Canada, May/June, 1998.

3 Dr. Rex William Cowdry, Acting Director of the National Institute of Mental Health, Testimony before a Subcommittee of the Committee on Appropriations, House of Representatives, 104th Congress, First Session, Washington, D.C., 22 Mar. 1995, p. 1205.

4 David Kaiser, M.D., "Commentary: Against Biologic Psychiatry," *Psychiatric Times*, Dec. 1996.

[www.mhsource.com/edu/psytimes/p961242.html](http://www.mhsource.com/edu/psytimes/p961242.html)

5 *Physicians Desk Reference 1988* (Medical Economics Company, Inc., New Jersey, 1988), p. 1897.

6 The Columbia TeenScreen State-One Health Survey, 11 Sept. 2001.

7 Joseph Glenmullen, M.D., *Prozac Backlash*, (Simon & Schuster, NY, 2000), p. 206.

8 Lauren Neergard, "Parents Push to Limit Use of Antidepressants," *The Washington Times*, 3 Feb 2004.

9 John Merline, "Public Schools: Pushing Drugs?" *Business Daily*, 16 Oct. 1997.

10 Charles Medawar, "Antidepressants Hooked on the Happy Drug," *What Doctors Don't Tell You*, Vol. 8., No.11, Mar. 1998, p. 3.

11 Sydney Walker III, *The Hyperactivity Hoax* (St. Martin's Paperbacks, New York, 1998), p.165.

12 Lawrence W. Sherman, Denise Gottfredson et al., "Preventing Crime: What Works, What Doesn't, What's Promising." A report to the United States Congress, Prepared for the National Institute of Justice, Chapter 5, "School-Based Crime Prevention," 1 Apr. 1998, p. 31.

# KOMMITTÉN FÖR MÄNSKLIGA RÄTTIGHETER

Kommittén för Mänskliga Rättigheter grundades 1969 av Scientologikyrkan för att undersöka och avslöja psykiatriska brott mot de mänskliga rättigheterna och för att rensa upp inom den psykiatriska vården. Dess medgrundare är Thomas Szasz, professor emeritus i psykiatri och internationellt välkänd författare.

I dag finns 130 lokalavdelningar i 31 länder. Kommittén har en rådgivande styrelse, vars ledamöter kallas kommissionärer, med bl.a. läkare, jurister, pedagoger, artister, affärsmän samt medborgar- och människorättsrepresentanter.

KMR har åstadkommit hundratals reformer genom vittnesmål i samband med utfrågningar inför lagstiftande församlingar, genom offentliga förhör om psykiatriska övergrepp, och genom att samarbeta med media, lagstiftare och statliga befattningshavare över hela världen.

## FÖR YTTERLIGARE INFORMATION:

CCHR International

6616 Sunset Blvd.

Los Angeles, CA, USA 90028

Tel: (323) 467-4242

(800) 869-2247 • Fax: (323) 467-3720

[www.cchr.org](http://www.cchr.org) e-mail:  
[humanrights@cchr.org](mailto:humanrights@cchr.org)

